

## Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного образовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №4 (дошкольные группы)  
Еманжелинского муниципального района Челябинской области  
(наименование образовательного учреждения по уставу)

Самообследование муниципального бюджетного образовательного \_\_\_\_\_  
учреждения средняя общеобразовательная школа №4 (дошкольные группы) \_\_\_\_\_  
Еманжелинского муниципального района Челябинской области \_\_\_\_\_  
(полное наименование образовательного учреждения)

### **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления**

1.1. Общеобразовательное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 Еманжелинского муниципального района Челябинской области  
(наименование в соответствии с Уставом)

Местонахождение образовательного учреждения и филиалов (при наличии):  
456580, Челябинская область, Еманжелинский район, г. Еманжелинск, улица Чкалова 10.  
Адреса места осуществления образовательной деятельности (дошкольные группы): -  
456580, Челябинская область, Еманжелинский район, г. Еманжелинск, улица 8 Марта, 19.  
ИНН: 7403004787 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 16.06.2011  
№ 1231868)

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: от 12.07.2011 серия 74 005714121

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением администрации Еманжелинского муниципального района от 06.06.2011 № 347

(кем, когда утвержден Устав)

и лицензией №8725 от «09» декабря 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области  
(серия, № лицензии) (лицензирующий орган)

на срок действия бессрочно на правоведения образовательной деятельности  
Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации №658 от «16» мая 2011 года, выданное Министерством образования и науки Челябинской области на срок до 16 мая 2023 г.

### **Общая характеристика образовательного учреждения**

Детский сад посещает 76 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количество групп – 3 общеразвивающей направленности.

Группы разновозрастные

младшая группа (с 2 до 3 лет);

средняя (с 3 до 5 лет);

старшая (с 5 до 7 лет).

#### ***Количественный состав групп:***

младшая группа - 25 воспитанников;

средняя группа -26 воспитанников;

старшая – 25 воспитанников;

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные).

Группы с 10,5 часовым пребыванием детей работает с 7.00 до 17.30.

### Материально-техническая база.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, находится в районе частного сектора. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветником. Оборудована спортивная площадка, групповые площадки (4 площадки с верандами).

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

Кабинет старшего воспитателя  
Познавательная комната  
Комната для детского экспериментирования  
Медицинский кабинет  
Изолятор  
Музыкальный зал  
Спортивный зал  
Пищеблок

### Предметно-развивающая среда

Назначение	Оборудование
Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none"><li>сюжетно-ролевые игры</li><li>самообслуживание</li><li>трудовая деятельность</li><li>самостоятельная творческая деятельность</li><li>ознакомление с природой, труд в природе</li></ul>	Детская мебель для практической деятельности Патриотический уголок Книжный уголок Театральный центр Центр «Юные строители» Познавательный уголок Центр художественного творчества Природный уголок Центр «Мы играем» (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) Игровые уголки Музыкальный уголок Физкультурный центр
Спальные помещения	спальная мебель физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевательные комнаты	мебель информационный уголок выставки детского творчества

	наглядно-информационный уголок для родителей
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, плазменный телевизор, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, методическая литература, аудиокассеты, портреты композиторов, различные виды театров, ширмы для кукольного театра, детские и взрослые костюмы
Спортивный зал	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование
Кабинет старшего воспитателя	Принтер (черно-белый и цветной) проектор, колонки, экран, копировальный аппарат библиотека педагогической и методической литературы пособия для непосредственно образовательной деятельности опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов иллюстративный материал демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук</li> <li>• Картотека мультимедийных презентаций, методических пособий</li> </ul>
Познавательная комната	Мини-библиотека для детей и родителей Наглядные пособия народно-прикладного искусства (игрушки, посуда): дымковская игрушка, гжель, каргапольская игрушка, полхов-майдан, городецкая роспись по дереву, каслинское литье. Мини – музеи: «музей игрушки», «музей часов», «из истории динозавров», «как жили наши далекие предки», «коллекция запахов», «друзья – насекомые»
Комната для детского экспериментирования	Атрибуты для экспериментирования: природные материалы, бросовый материал, колбы, мерные баночки, весы, увеличительные стекла, униформа, картотека экспериментов.
Медицинский кабинет изолятор	Материал по санитарно-просветительской. Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.
Пищеблок	Стеллажи, холодильные шкафы, производственные столы, моечные ванны,

	раковина для мытья рук, контрольные весы, электромясорубка, электрическая плита, шкаф жарочный
--	--

### Кадровый состав

Педагогическими кадрами дошкольные группы укомплектованы полностью, согласно штатному расписанию. Образовательный процесс в учреждении осуществляют 8 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

#### **Образовательный уровень педагогического коллектива составляет:**

педагогические кадры	всего работников, человек	из них имеют образование			
		высшее		среднее специальное	
		всего	в том числе педагогическое	всего	в том числе педагогическое
всего	8	3	3	5	5
старший воспитатель	1	1	1		
воспитатели	6	1	1	5	5
музыкальный руководитель	1	1	1		

#### **4 педагога аттестованы, в том числе:**

- на 1 квалификационную категорию 3 педагога – 38%,
- на вторую квалификационную категорию 1 педагог – 12%,
- без категории – 4 – 50%.

#### **Стаж педагогической работы**

из общей численности имеют стаж работы	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 и более
	-	4 (50%)	1 (12%)	3 (38%)

#### **Возраст педагогов**

до 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	50 и выше
-	1 (12%)	5 (63%)	2 (25%)

### Образовательная программа.

Образовательная программа разработана для реализации в условиях дошкольных групп МБОУ СОШ № 4.

Программа основана на положениях:

- отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка:

- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое;
- физическое,

и образовательными областями:

- «Физическая культура»;
- «Здоровье»;
- «Безопасность»;
- «Социализация»;
- «Труд»;
- «Познание»;
- «Коммуникация»;
- «Чтение художественной литературы»;
- «Художественное творчество»;
- «Музыка».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

#### Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

### **Состояние образовательного процесса**

В течение учебного года педагоги работали над усвоением программного материала детьми всех возрастных групп. Большую работу педагоги проводили, создавая условия для развития у детей речи, учили овладевать грамматически правильным строем речи, произношением. На занятиях педагоги учат пользоваться детьми средствами речевой выразительности, распространенными предложениями. При обучении детей творческому

рассказыванию и составлению рассказов из личного опыта педагога предлагают детям придерживаться плана – структуры, используют алгоритмы по составлению рассказов. Систематически организуется работа над совершенствованием дикции в чтении стихотворений, работа с чистоговорками, скороговорками. Результат хорошо виден при проведении утренников. В младшей группе «Топотушки» проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи с использованием потешек, прибауток, приговоров.

Результаты работы по разделу развитие речи на конец года имеют показатели: Высокий уровень – 35%; средний – 55%; низкий – 10%.

Вывод: систематизировать работу по обучению грамоте, широкому использованию схем и алгоритмов при составлении рассказов, не только на занятиях, но и во всех режимных моментах.

Для интеллектуального и социально – личностного развития детей педагоги организовывали занятия и другую разнообразную деятельность в течение дня. В группах имеются развивающие игры, познавательный материал, литература по ознакомлению с окружающим, сюжетно – ролевые игры. Дети имеют представление о предметах материальной культуры, о разновидности материалов, о роли труда взрослых в жизни детей. Педагоги обогащали представление детей о людях, их взаимоотношениях, о культуре общения, знакомили детей с символикой государства, историческим прошлым россиян их бытом, культурой прошлым и настоящим нашего города. Дети знают, чем знаменит наш город, о профессии горняков. Дети знают русские народные сказки, пословицы и поговорки, народные игрушки, называют предметы народного быта (посуду, одежду), знают русские народные праздники, имеют представление о народном костюме, народных промыслах.

Результаты работы по разделу социальный мир:  
Высокий – 36%; средний – 55%; низкий – 9%.

Выводы: работа проводилась систематично, успешно.

В течение года педагоги способствовали расширению и углублению знаний дошкольников о природе, воспитанию экологического сознания. Во всех группах уголки природы хорошо оснащены, руками педагогов и детей изготовлены макеты, большую помощь оказывают родители. В коридоре оформлен познавательный- экологический центр «У деда Всеведа», в котором размещены различные уголки:

- «Животные леса»
- «Жизнь на дне морском»
- «Животные жарких стран»
- «Мой дом – Южный Урал»
- «Жизнь везде»
- «Береги природу»

На территории дошкольных групп создана экологическая тропинка, которая позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

На экологической тропинке разбиты такие объекты, как:

- метеостанция
- птичья столовая
- раз цветочек, два цветочек
- дубы
- полянка
- огород
- березовая роща
- рябинник

- уголок нетронутой природы
- природная столовая
- сиреневый край
- корневая система
- большое дерево

В разное время дети с педагогом посещают разные объекты или один объект за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если ознакомительная прогулка, можно посетить разные точки; если же преследуем конкретную цель (например, выяснить, кто обитает на пне), то ограничимся только одним объектом. На тропинке можно проводить наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке с детьми наблюдаем, рассматриваем, обсуждаем, анализируем и т. д., но свои впечатления об увиденном дети затем выражают на занятиях.

Педагоги знакомили детей с различными свойствами веществ. Малыши называют предметы, которые плавают, тонут, объясняют из какого песка и снега лучше лепить. Воспитатели организуют игры с водой, песком, снегом; экспериментирование с магнитом и микроскопом, проводят опыты с ветром, водой, солнцем. Дети называют представителей животного мира: диких, домашних, птиц, рыб, знают об их повадках и особенностях. Также они имеют представление о различных видах растений, различают деревья, кустарники, лекарственные растения, растения нашего края. Знают условия, необходимые для роста растений и называют причины, почему необходимо беречь природу. На лестничной площадке учреждения оформлен минипланетарий - модели Солнечной системы, который помогает детям зрительно усвоить расположение планет. Беседы с детьми выявили, что они называют планеты Солнечной системы, знают их размер, расположение, имеют понятие о том, что планета Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца, поэтому происходит смена дня и ночи. В группах имеется оборудование для экспериментальной детской деятельности, но не до конца оформлены центры детского экспериментирования.

Результаты работы по разделу природный мир на конец года:  
Высокий уровень 31%; средний – 58%; низкий – 11%.

Вывод: продолжать работу по ознакомлению детей с природой, оформить центры детского экспериментирования, мини - лаборатории.

В дошкольных группах ведется работа по привитию дошкольникам трудовых навыков, развитию самостоятельности в младшей группе. Дети ухаживают за растениями.

Хорошо поставлена организация дежурств во всех группах. Дети знают и могут назвать, кто дежурный в уголке природы, по занятиям, также сформированы навыки сервировки стола.

При организации труда на участке нет достаточного оборудования для работы детей в зимний период, хотя педагоги стремятся привлечь детей к работе на участках.

Результаты работы по приобщению к труду:  
Высокий – 34%; средний – 56%; низкий -10%.

Вывод: дооснастить оборудование для работы детей в зимний период.

В дошкольных группах созданы хорошие условия для изобразительного творчества детей. В группах уголки для самостоятельной творческой деятельности детей оснащены необходимыми материалами.

Дети рисуют, лепят, выполняют аппликацию, используя различный материал (семена, бумага разной фактуры, листья, рваную бумагу и т. д.).

Педагоги активно учат детей новым приемам изображения: совмещение аппликации и рисования, по мокрому листу, барельефы из пластилина и многое другое. Педагоги младшей группы добиваются развития у малышей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью.

Педагоги знакомят детей с изобразительным искусством, планируя и организуя специальные занятия, проводят работу и вне занятий. Результаты контрольных срезов установили, что дети знают жанры в живописи, называют их, определяют холодные и теплые тона, используемые художником, знают выдающихся живописцев, их произведения, имеют представление о скульптуре и архитектуре.

Результаты работы по развитию изобразительного творчества:

Высокий – 17%; средний – 69%; низкий -15%.

Вывод: продолжать результативно работать по образовательной области «Художественное творчество»

Музыкальный руководитель Мавлютова М. А. в системе проводит работу по музыкальному развитию детей. Занятия, проводимые музыкальным руководителем, всегда имеют положительный эмоциональный фон, условия для проявления творческого потенциала. Педагог применяет на занятиях ряд упражнений для развития фонематического слуха, учит отображать чувства, настроение при прослушивании, знакомит детей с русским народным творчеством: песней, частушкой, хороводами, танцами. В течение года на высоком профессиональном уровне проведены утренники, развлечения, фольклорные праздники, концертные программы для родителей. Дети дошкольных групп приняли участие в районном конкурсе детского творчества «Золотое яблоко».

У детей сформирован интерес к театральной деятельности. В группах созданы необходимые условия для театральной деятельности детей. В течение года все это эффективно использовалось. Дети с желанием участвуют в театральных постановках, проявляют свои артистические способности.

Результаты диагностики по музыкальному воспитанию:

Высокий уровень – 31%; средний уровень -60%; низкий – 9%.

Вывод: продолжать работу, на том же высоком уровне.

### **Анализ состояния здоровья детей**

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка.

Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль на основе, разработанной коллективом программы «Здоровье», которая позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу.

### **Сравнительная таблица групп здоровья (количество детей)**

Годы	Списочный состав	Группы здоровья			
		первая	вторая	третья	четвёртая
2010	74	7	61	6	-
2011	75	20	51	4	1
2012	75	25	48	1	1

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медсестра Захарова Л. Г. регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

В дошкольных группах разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, корректирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В дошкольных группах проводится усиленное витаминизированное питание, постоянно в рационе детей овощи и фрукты, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). В этом учебном году был организован прием детьми всех возрастных групп кислородного коктейля.

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Два раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные, один раз в неделю организуется динамический час. Ежемесячно старшим воспитателем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

#### ***Распределение детей по группам здоровья***

Год	Группы здоровья			
	I.	II.	III.	IV.
2010 – 2011г.	24,4%	53%	22,6%	-
2011 – 2012г.	17,8%	55,8%	24,8%	-
2012 – 2013г.	53%	42%	3%	2%

С целью повышения иммунитета два раза в год все воспитанники получают настойку элеутерокока, витамины «Ревит», витаминизированный компот - круглый год. Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимоны, проводятся смазывания носа оксолиновой мазью, ношение чесночных бус, сквозное проветривание.

В дошкольных группах создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия. На территории дошкольных групп имеется спортивная площадка с гимнастическими стенками.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

**Вывод:** Работа проводилась целенаправленно и систематично. Необходимо наладить использование изученных методик воспитателями постоянно - массаж рефлекторных зон, пальчиковую гимнастику, специальные упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, продолжать мероприятия по профилактике ОРЗ, ОРВИ и гриппа.